МОУ «Дашковская СОШ»

Технологическая карта урока русского языка в 3 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | Павлова Ольга Анатольевна |
|  | Место работы | МОУ «Дашковская СОШ», п. Большевик, Серпуховский муниципальный район |
|  | Должность | Учитель начальных классов |
|  | Предмет | Русский язык |
|  | Класс | 3 Б класс |
|  | Тема и номер урока в теме | Девять правил орфографии. Непроизносимые согласные. |
|  | Предметная программа и её автор | УМК «Перспектива», учебник по русскому языку Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Москва «Просвещение» 2016 |
|  | Цель (и)  урока | Формировать навык правописания слов с непроизносимыми согласными. |
|  | Тип урока | Урок повторения. |
|  | Модель организации УПД учащихся уровня НОО | АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя – класс («один ко многим») – фронтальная работа. |
|  | Необходимое оборудование | Мультимедиа-проектор, колонки, персональный компьютер, экран, учебник |

**Задачи:**

В соответствии с предметными результатами:

-развивать умение распознавать непроизносимые согласные в корне слова;

-учить анализу и умению находить слова с непроизносимыми согласными среди других слов;

-раскрыть способ проверки непроизносимых согласных;

-продолжить развитие орфографической зоркости;

-сформировать общий прием умственных действий при написании слов с непроизносимыми согласными в корне.

В соответствии с личностными результатами:

-продолжить формирование понятийно-логического и образно- чувственного мышления;

- продолжить развитие самостоятельности, самоконтроля и самооценки, внимания и памяти;

-воспитывать интерес к русскому языку через создание атмосферы комфорта и сотрудничества на уроке.

В соответствии с метапредметными результатами:

Регулятивные УУД:

-развивать способность действовать согласно алгоритму;

-подвести к самостоятельному формулированию цели урока;

- продолжить развитие умения оценивать друг друга в парах,группах;

-способствовать формированию у учащихся осознанности в учебной деятельности;

- продолжить развитие навыка оценивания степени успешности своей работы.

Познавательные УУД:

-продолжить формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;

- продолжить развитие анализа и синтеза;

-продолжить формирование умения делать выводы и обобщения.

Коммуникативные УУД:

-обогащать словарный запас учащихся;

- продолжить развитие монологической и диалогической речи;

-воспитывать умение отстаивать собственную точку зрения и принимать мнения других людей.

*Таблица 2*

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап  урока | Решаемая задача | Деятельность ученика | Деятельность учителя  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | Название используемых ЭОР  гиперссылка | Время  *(в мин.)* |
| 1 | I. Адаптационный этап. | 1. Адаптация учащихся к деятельности на уроке | **Учащиеся настраиваются на позитивное начало урока** | **Настраивает на положительный ход урока.** | <http://samorozvytok.info/sites/default/files/zhiti_teper_i_zaraz.jpg> | 2 мин |
| 2. Выявление предварительных знаний учащихся и определение их границы | **Учащиеся записывают буквы предложения, предложение.**  **Наблюдают над различием произношения слова «пастбище» и его записью. Рассуждают, анализируют, делают вывод.**  **Отвечают на вопросы, опираясь на имеющие знания. Рассуждают, анализируют, делают вывод.** | **Создает проблемную ситуацию для определения буквы для минутки чистописания. Обращает внимание на тот факт, что некоторые согласные в словах пишутся, но не произносятся.(Тема урока)**  -Определите букву, которую будем на уроке из предложения  *Пастух пасёт на пастбище овец.*  -Она обозначает согласный, глухой, твёрдый звук и трижды произносится.  -Почему этой буквой не может быть буква т? (Она произносится дважды)  Предлагает записать на минутке чистописания букву *Пп.*  -Какие буквы имеют с буквами Пп общие элементы?  -Какая буква является парой  **Создает условие для закрепления имеющихся у детей знаний.**  Записывается предложение :  *Пастух пасёт на пастбище овец.*  - Назовите главные члены предложения?  -Какие слова называют родственными? Почему?  -Назовите слова-родственники, которые использованы в предложении?  - На какие правила слова в этом предложении? Какое слово будет лишним и почему?  (Лишним будет слово «пастбище». Остальные слова на безударные гласные в корне? | <http://laoblogger.com/images/clipart-sheep-in-pasture-9.jpg> | 5 мин |
| 2 | II. Основной этап. | 1. Формирование знаний, отношений, действий, опыта | **Выделяют тему и цель урока.**  **Предполагают , что будет изучаться на данном уроке.** | **Создает условие для определения темы и цели урока.**  -Определите, сколько звуков и букв будет в слове «пастбище»?  -Почему букв, будет больше, чем звуков? (звук т не произносится?  -Как называются слова, в которых не произносится согласный звук, а буква в слове пишется?  -Так какая будет сегодня тема урока.  ( Правописание слов с непроизносимыми согласными)  -Какую поставим цель? | <http://rgho.st/private/929XM4xqN/53e07daacde16fa61492911719b16450> | 3 мин |
| 2. Разрешение интеллектуального затруднения - находится ответ на проблемный вопрос | **Учащиеся стараются вспомнить правило и предлагают найти информацию в учебнике или в тетради с печатной основой.**  Работают с правилом в учебнике на стр.47 | **Вызывает у учащихся желание вспомнить уже имеющиеся знания и дать предположительный ответ на поставленный вопрос.**  -Как проверить такие слова? Где можно об этом узнать? | <http://rgho.st/private/929XM4xqN/53e07daacde16fa61492911719b16450> | 3мин |
| Физминутка |  |  |  | 2 мин |
| 3 | III. Творческий этап. | 1. Первичное закрепление знаний, действий, отношений, опыта на основе их применения | **Выполняют задание в рабочей тетради**  **Называют правило**  **на которое**  **опирались,**  **производят**  **взаимопроверку**  **Составляют алгоритм проверки слов с непроизносимыми согласными. Анализируют . делают вывод.** | **Формулирует задание, создаёт эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания**  Упр.71 ( выписать слова с непроизносимыми согласными из упражнения);  Упр.72 (Подобрать к непроизносимым согласным проверочные слова)  **Создаёт условия для составления учащимися алгоритма проверки слов с непроизносимыми согласными.** | <https://drive.google.com/file/d/0B5_> | 10мин |
| 2. Повышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых и творческих заданий | **Учащиеся работают в группах. Обсуждают задание. Отвечают на вопросы по карточке. Закрепляют знания и развивают мышление и речь.**  **Активизируют словарный запас, развивают речь.** | **Создаёт условия для работы в группе.**  **Проверяет работу в группе.**  ( 1 группа. Прочитайте пары слов. Напиши сначала проверочное слово, а затем проверяемое:  Сердце – сердечный, окрестности – окрест, кость – костный, участие – участник, доблестный – доблесть, вестник – известие, свистнул – свистеть.  2 группа. Запишите словосочетания, подбери проверочные слова с непроизносимым или сомнительным согласным:  Облас…ной город, прелес…ная картина, интерес…ный фильм, яс…ный день, капус…ные котлеты, ненас…ная погода, гиган…ский завод.  3 группа. Спиши словосочетания, заменяя подчёркнутое слово близким по значению с непроизносимыми согласными:  Здешний житель, пасмурный день, правдивый ответ, печальная картина, героический поступок, красивый пейзаж.  **Направляет, оказывает помощь при составлении текста описания. Индивидуальная проверка работ.**  Выполняют упражнение на развитие речи (использование слов с непроизносимыми согласными при составлении описания осенней прогулки)  Упр.74 с. 46 в тетради с печатной основой. | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4c11e248-7a2d-471d-bd9f-f929ef3015ec/view/> | 10мин.  7 мин |
| 4. | Подведение итогов. Рефлексия. | Оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания. | **Проговаривают**  **полученные знания,**  **высказывают свои**  **впечатления от**  **урока,**  **формулируют**  **конечный результат**  **своей работы на**  **уроке, организуют**  **самооценку**  **учебной**  **деятельности**  Записывают домашнее задание Упр. 75 с 47 | **Создаёт условия для подведения итога работы и определения эмоционального настроя.**  Обобщение по вопросам  -Какая учебная задача стояла перед  нами в начале урока?  -Смогли ли мы её достичь?  -Что вы узнали нового и хотели  рассказать родителям?  -С какими затруднениями вы  столкнулись на уроке?  -Какие вопросы вы бы задали в связи с этим?  С какими новыми словами мы сегодня познакомились?  Какие выводы мы сделали?  Достигли мы с вами цели урока?  C:\Users\User\Desktop\greensmiley_stor.jpgОцените себя:  1. Я все понял, могу  объяснить другим    2. Я понял, но у меня  ещё есть вопросы –    Royalty-Free (RF) Clipart of Smileys, Illustrations, Vector Graphics #123. Я не понял новый материал |  | 3 мин. |

Используемая литература

1. Климанова Л.Ф. Учебник «Русский язык» 3 класс, 2 часть.

- Москва «Просвещение» 2011.

2. Климанова Л.Ф. Рабочая тетрадь, 3 класс, 2 часть. - Москва

«Просвещение» 2011.

3. Климанова Л.Ф.,Т. В. Бабушкина Т.В. Уроки русского языка в 3 классе.

Методические рекомендации. - Москва «Просвещение» 2011.

4. Лайло В.В. Русский язык. Развитие памяти и повышение грамотности. –

М.: Дрофа, 2000