МОУ «Дашковская СОШ»

Технологическая карта урока русского языка в 3 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | Павлова Ольга Анатольевна |
|  | Место работы | МОУ «Дашковская СОШ», п. Большевик, Серпуховский муниципальный район |
|  | Должность | Учитель начальных классов |
|  | Предмет | Русский язык |
|  | Класс | 3 Б класс |
|  | Тема и номер урока в теме |  Девять правил орфографии. Непроизносимые согласные. |
|  | Предметная программа и её автор | УМК «Перспектива», учебник по русскому языку Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Москва «Просвещение» 2016 |
|  | Цель (и)  урока |  Формировать навык правописания слов с непроизносимыми согласными. |
|  | Тип урока | Урок повторения. |
|  | Модель организации УПД учащихся уровня НОО | АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя – класс («один ко многим») – фронтальная работа. |
|  | Необходимое оборудование | Мультимедиа-проектор, колонки, персональный компьютер, экран, учебник |

**Задачи:**

В соответствии с предметными результатами:

-развивать умение распознавать непроизносимые согласные в корне слова;

-учить анализу и умению находить слова с непроизносимыми согласными среди других слов;

-раскрыть способ проверки непроизносимых согласных;

-продолжить развитие орфографической зоркости;

-сформировать общий прием умственных действий при написании слов с непроизносимыми согласными в корне.

В соответствии с личностными результатами:

-продолжить формирование понятийно-логического и образно- чувственного мышления;

- продолжить развитие самостоятельности, самоконтроля и самооценки, внимания и памяти;

-воспитывать интерес к русскому языку через создание атмосферы комфорта и сотрудничества на уроке.

В соответствии с метапредметными результатами:

 Регулятивные УУД:

-развивать способность действовать согласно алгоритму;

-подвести к самостоятельному формулированию цели урока;

- продолжить развитие умения оценивать друг друга в парах,группах;

-способствовать формированию у учащихся осознанности в учебной деятельности;

- продолжить развитие навыка оценивания степени успешности своей работы.

 Познавательные УУД:

-продолжить формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;

- продолжить развитие анализа и синтеза;

-продолжить формирование умения делать выводы и обобщения.

 Коммуникативные УУД:

-обогащать словарный запас учащихся;

- продолжить развитие монологической и диалогической речи;

-воспитывать умение отстаивать собственную точку зрения и принимать мнения других людей.

*Таблица 2*

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапурока | Решаемая задача | Деятельность ученика | Деятельность учителя*(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | Название используемых ЭОРгиперссылка | Время*(в мин.)* |
| 1 | I. Адаптационный этап. | 1. Адаптация учащихся к деятельности на уроке | **Учащиеся настраиваются на позитивное начало урока** | **Настраивает на положительный ход урока.** | <http://samorozvytok.info/sites/default/files/zhiti_teper_i_zaraz.jpg>  | 2 мин |
| 2. Выявление предварительных знаний учащихся и определение их границы | **Учащиеся записывают буквы предложения, предложение.****Наблюдают над различием произношения слова «пастбище» и его записью. Рассуждают, анализируют, делают вывод.****Отвечают на вопросы, опираясь на имеющие знания. Рассуждают, анализируют, делают вывод.** | **Создает проблемную ситуацию для определения буквы для минутки чистописания. Обращает внимание на тот факт, что некоторые согласные в словах пишутся, но не произносятся.(Тема урока)**-Определите букву, которую будем на уроке из предложения*Пастух пасёт на пастбище овец.*-Она обозначает согласный, глухой, твёрдый звук и трижды произносится.-Почему этой буквой не может быть буква т? (Она произносится дважды)Предлагает записать на минутке чистописания букву *Пп.*-Какие буквы имеют с буквами Пп общие элементы?-Какая буква является парой **Создает условие для закрепления имеющихся у детей знаний.**Записывается предложение :*Пастух пасёт на пастбище овец.*- Назовите главные члены предложения?-Какие слова называют родственными? Почему?-Назовите слова-родственники, которые использованы в предложении?- На какие правила слова в этом предложении? Какое слово будет лишним и почему? (Лишним будет слово «пастбище». Остальные слова на безударные гласные в корне? | <http://laoblogger.com/images/clipart-sheep-in-pasture-9.jpg> | 5 мин |
| 2 | II. Основной этап. | 1. Формирование знаний, отношений, действий, опыта | **Выделяют тему и цель урока.****Предполагают , что будет изучаться на данном уроке.** | **Создает условие для определения темы и цели урока.** -Определите, сколько звуков и букв будет в слове «пастбище»?-Почему букв, будет больше, чем звуков? (звук т не произносится?-Как называются слова, в которых не произносится согласный звук, а буква в слове пишется? -Так какая будет сегодня тема урока.( Правописание слов с непроизносимыми согласными)-Какую поставим цель? | <http://rgho.st/private/929XM4xqN/53e07daacde16fa61492911719b16450>  | 3 мин |
| 2. Разрешение интеллектуального затруднения - находится ответ на проблемный вопрос | **Учащиеся стараются вспомнить правило и предлагают найти информацию в учебнике или в тетради с печатной основой.**Работают с правилом в учебнике на стр.47 | **Вызывает у учащихся желание вспомнить уже имеющиеся знания и дать предположительный ответ на поставленный вопрос.**-Как проверить такие слова? Где можно об этом узнать? | <http://rgho.st/private/929XM4xqN/53e07daacde16fa61492911719b16450>  | 3мин |
| Физминутка |  |  |  | 2 мин |
| 3 | III. Творческий этап. | 1. Первичное закрепление знаний, действий, отношений, опыта на основе их применения | **Выполняют задание в рабочей тетради****Называют правило** **на которое** **опирались,** **производят** **взаимопроверку****Составляют алгоритм проверки слов с непроизносимыми согласными. Анализируют . делают вывод.** | **Формулирует задание, создаёт эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания**Упр.71 ( выписать слова с непроизносимыми согласными из упражнения);Упр.72 (Подобрать к непроизносимым согласным проверочные слова)**Создаёт условия для составления учащимися алгоритма проверки слов с непроизносимыми согласными.**  | <https://drive.google.com/file/d/0B5_> | 10мин |
| 2. Повышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых и творческих заданий | **Учащиеся работают в группах. Обсуждают задание. Отвечают на вопросы по карточке. Закрепляют знания и развивают мышление и речь.****Активизируют словарный запас, развивают речь.** | **Создаёт условия для работы в группе.****Проверяет работу в группе.**( 1 группа. Прочитайте пары слов. Напиши сначала проверочное слово, а затем проверяемое: Сердце – сердечный, окрестности – окрест, кость – костный, участие – участник, доблестный – доблесть, вестник – известие, свистнул – свистеть.2 группа. Запишите словосочетания, подбери проверочные слова с непроизносимым или сомнительным согласным:Облас…ной город, прелес…ная картина, интерес…ный фильм, яс…ный день, капус…ные котлеты, ненас…ная погода, гиган…ский завод.3 группа. Спиши словосочетания, заменяя подчёркнутое слово близким по значению с непроизносимыми согласными:Здешний житель, пасмурный день, правдивый ответ, печальная картина, героический поступок, красивый пейзаж.**Направляет, оказывает помощь при составлении текста описания. Индивидуальная проверка работ.**Выполняют упражнение на развитие речи (использование слов с непроизносимыми согласными при составлении описания осенней прогулки) Упр.74 с. 46 в тетради с печатной основой. | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4c11e248-7a2d-471d-bd9f-f929ef3015ec/view/>  | 10мин.7 мин |
| 4.  | Подведение итогов. Рефлексия. | Оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания. | **Проговаривают** **полученные знания,** **высказывают свои** **впечатления от** **урока,** **формулируют** **конечный результат** **своей работы на** **уроке, организуют** **самооценку** **учебной** **деятельности**Записывают домашнее задание Упр. 75 с 47 | **Создаёт условия для подведения итога работы и определения эмоционального настроя.**Обобщение по вопросам -Какая учебная задача стояла перед нами в начале урока? -Смогли ли мы её достичь? -Что вы узнали нового и хотели рассказать родителям? -С какими затруднениями вы столкнулись на уроке? -Какие вопросы вы бы задали в связи с этим? С какими новыми словами мы сегодня познакомились? Какие выводы мы сделали? Достигли мы с вами цели урока?C:\Users\User\Desktop\greensmiley_stor.jpgОцените себя:1. Я все понял, могу  объяснить другим  2. Я понял, но у меня ещё есть вопросы – Royalty-Free (RF) Clipart of Smileys, Illustrations, Vector Graphics #123. Я не понял новый материал |  | 3 мин. |

Используемая литература

1. Климанова Л.Ф. Учебник «Русский язык» 3 класс, 2 часть.

- Москва «Просвещение» 2011.

2. Климанова Л.Ф. Рабочая тетрадь, 3 класс, 2 часть. - Москва

«Просвещение» 2011.

3. Климанова Л.Ф.,Т. В. Бабушкина Т.В. Уроки русского языка в 3 классе.

Методические рекомендации. - Москва «Просвещение» 2011.

4. Лайло В.В. Русский язык. Развитие памяти и повышение грамотности. –

М.: Дрофа, 2000